



PRIMERA ESCUELA PRIVADA DE
**PSICOLOGÍA
SOCIAL**

Fundada por el Dr. Enrique Pichon Rivière
Ana P. de Quiroga Directora General

**INSTITUTO PRIMERA ESCUELA PRIVADA DE
PSICOLOGÍA SOCIAL
A-1245**

Escuela fundada por el Dr. Enrique Pichon Rivière en 1967

**Técnico Superior en Psicología Social
con orientación en grupos, instituciones y comunidad
RESOL-2012-4118-SSGEC**

**Carrera de cuatro años que permite el acceso a Posgrados y
Maestrías Universitarias**

**24 de Noviembre 997- C1224 AAI - Capital
Telefax: 4957-1907 / 4931-0200
Correo electrónico: secretaria@psicologiasocial.esc.edu.ar
Página Web: www.psicologiasocial.esc.edu.ar**

¿Por qué y para qué en la sociedad actual se necesita un TÉCNICO EN PSICOLOGÍA SOCIAL con orientación en grupos, instituciones y comunidad?

Toda estructura social se constituye y manifiesta como un entramado de múltiples relaciones y formas organizativas. En ellas se desarrolla la vida de los sujetos. En esta diversidad de formas organizativas, los procesos de comunicación y sus alternativas, el surgimiento de conflictos y la necesidad de respuesta a las situaciones de cambio forman parte de la experiencia cotidiana. La complejidad propia de la vida social y las relaciones humanas suelen generar obstáculos en el desarrollo de las actividades de los sujetos y el logro de sus objetivos.

Enfrentamos el siglo XXI en un vertiginoso proceso de transformación marcado por crisis de dimensiones internacionales y nacionales que impactan a los sujetos en sus inserciones sociales y en sus marcos referenciales planteándoles nuevas exigencias. Jerarquizaríamos entre ellas una mayor eficacia e instrumentación en el aprendizaje, en particular en el despliegue de aptitudes y actitudes que hacen al trabajo colectivo, el pensamiento autónomo y la gestación de nuevos recursos y modelos de relación y tarea. Crece día a día el conocimiento social de la importancia de las relaciones interpersonales en los procesos de crecimiento en lo comunitario y en el logro de la eficacia en las organizaciones. Se destaca simultáneamente, como idea innovadora, la promoción del desarrollo de los sujetos y el mejoramiento de la calidad de vida. Todo esto se encuentra íntimamente vinculado a las características de los vínculos interpersonales, de las formas de organización social, a la relación de los sujetos en sus grupos de pertenencia, familia, trabajo, espacios comunitarios, etc.

Entre los emergentes de estas condiciones históricas se inscribe el diseño social de nuevas funciones y roles. Estos son requeridos hacia una práctica que aporte a la comprensión de la realidad social y su incidencia en los sujetos. Para esto, es necesario que se movilicen y sostengan dispositivos adecuados para el reconocimiento de las necesidades, la organización de acciones que impliquen el protagonismo de distintos sectores de la comunidad en la visualización y resolución de sus problemas.

Entre estos roles emergentes, requeridos y en gran medida legitimados por la creciente demanda social producto de la inserción en diversos campos de los egresados de nuestra carrera de Psicología Social (no formal), y la necesidad de una formación incorporada a la educación formal, surge el diseño de la carrera de **Técnico Superior en Psicología Social**.

Cuál es la Tarea de un Psicólogo Social

La tarea de un técnico experto en interacción se hace necesaria ya que su labor apunta a potenciar la acción y la producción creativa de las personas reunidas en diferentes ámbitos y organizaciones ya sea en el área laboral, de la salud, de la educación, el tiempo libre, en síntesis, en todos los ámbitos en que se despliega la actividad humana. Con este fin trabaja mediante técnicas específicas en:

- El esclarecimiento de los objetivos propuestos.
- La selección y articulación de las acciones necesarias para su logro.
- El reconocimiento de obstáculos y su resolución, operando sobre las problemáticas relacionales y de tarea.

Queda así definida su pertinencia en el campo de la promoción social. Entendemos por promoción social el favorecer el desarrollo de capacidades y recursos que el ser humano posee.

La tarea del Técnico cuya formación proponemos aporta así al mejoramiento de vida al estimular el aprendizaje y la creatividad y promover el protagonismo de los sujetos.

Cómo definimos el perfil del egresado

El Técnico Superior en Psicología Social con orientación en grupos, instituciones y comunidad estará capacitado para:

1. Promover el fortalecimiento de la acción colectiva en diferentes ámbitos (grupos, organizaciones, comunidad) acompañando y sosteniendo el desarrollo del potencial humano con el objetivo de preservar y promover la calidad de vida y el bienestar de las personas.
2. La identificación, análisis e intervención en problemáticas vinculares y comunicacionales en el campo de la interacción humana con la finalidad de promover estrategias de cambio y crecimiento en los ámbitos grupal, organizacional o comunitario, a nivel público o privado.
3. El diseño y aplicación de metodologías, técnicas y dispositivos individuales, grupales, organizacionales, de participación comunitaria o social, con el objeto de intervenir a partir de necesidades y/o demandas en las distintas áreas de aplicación de la Psicología Social: Educación, Trabajo, Desarrollo Social o Local, Recreación y tiempo libre, Deportes, Medio Ambiente, Desarrollo del Tercer Sector y del Sector Empresario Productivo y de Servicios, Organizaciones, Redes Sociales, Tercera edad, Prevención de violencia familiar, escolar, de género u otras; Acompañamiento e inclusión social de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad y/o en conflicto con la ley; Problemáticas psicosociales de la infancia y la juventud; Prevención de adicciones; fortalecimiento familiar; formación de agentes comunitarios; en el ámbito de la Justicia: acompañamiento de diversas problemáticas familiares; Tercera Edad; en capacitación laboral, empleabilidad y cultura del trabajo, fortalecimiento de emprendedores y grupos ligados a la Economía Social; situaciones de emergencia social.
4. El asesoramiento, diseño, gestión, monitoreo y evaluación de proyectos psicosociales, grupales, organizacionales o comunitarios, de acuerdo con los lineamientos previstos por diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales, públicos o privados, dirigidos a la intervención sobre diferentes problemáticas psicosociales, grupos étnicos y grupos sociales, cualquiera sea su localización o pertenencia social, desde el área pertinente de abordaje.
5. Diseñar, coordinar y participar en investigaciones desde una perspectiva psicosocial.
6. La coordinación y supervisión de dispositivos grupales y talleres desde un enfoque psicocomunitario en organizaciones públicas o privadas en los diferentes ámbitos.
7. La coordinación y supervisión de dispositivos grupales y talleres desde un enfoque organizacional en organizaciones públicas o privadas.
8. La coordinación y supervisión de grupos operativos.
9. La participación en equipos interdisciplinarios de profesionales desde su especificidad.

Cuáles son los alcances del título o Incumbencias Profesionales

Desempeñarse en forma independiente o en relación de dependencia en organismos oficiales y/o privados en campos de interacción entre sujetos con conflictivas diversas, en función de la promoción de la salud. Entre ellas:

- En situaciones de crisis y conflictos en grupos, instituciones y sectores de la comunidad.
- Operación en el área de la prevención, en relación a áreas tales como: Salud, Educación, Tiempo libre, Trabajo, Promoción y Acción Social, Recreación, Deportes, Medio Ambiente, Desarrollo del Tercer Sector y del Sector Empresario Productivo y de Servicios, operando en las tareas específicas del perfil del Técnico Superior en Psicología Social con orientación en grupos, instituciones y comunidad con orientación en grupos, instituciones y comunidad.

Podrá insertarse en programas existentes municipales, provinciales y/o nacionales, diseñando y ejecutando proyectos sociales referidos al desarrollo del bienestar común en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Valoración de título en MEGCBA

**Técnico Superior en Psicología Social con Orientación en Grupos, Instituciones y Comunidad
Institutos Oficialmente Reconocidos - Res 4118/SSEGECP/12**

IV

EDUCACION DEL ADULTO Y DEL ADOLESCENTE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL SECUNDARIO (CENS)

CARGO / MATERIA	CONDICION	Pts
PROFESOR DE DESARROLLO DE COMUNIDADES	HABILITANTE	6
PROFESOR DE FILOSOFIA Y PSICOLOGIA	SUPLETORIO	3
<i>PROFESOR DE RELACIONES HUMANAS</i>	HABILITANTE	6
<i>PROFESOR DE RELACIONES INTERPERSONALES</i>	HABILITANTE	6
<i>PROFESOR DE TECNICAS DE COMUNICACION SOCIAL</i>	SUPLETORIO	3
DE LA EDUCACION MEDIA Y TECNICA ESCUELAS DE ENSEÑANZA TECNICA		
PROFESOR DE PSICOLOGIA INDUSTRIAL - ESP ADMINISTRACION DE EMPRESAS CS	SUPLETORIO	3
<i>PROFESOR DE PSICOLOGIA APLICADA A LA EMPRESA - ESP COMPUTACION - FORM GRAL</i>	SUPLETORIO	3
<i>PROFESOR DE PSICOLOGIA SOCIAL</i>	HABILITANTE	6
<i>PROFESOR DE RELACIONES HUMANAS</i>	HABILITANTE	6
VII DE LA EDUCACION SUPERIOR A - 2 ESC. NORMALES SUPERIORES - NIVEL MEDIO		
PROFESOR DE PSICOLOGIA GENERAL Y SOCIAL	HABILITANTE	6
<i>PROFESOR DE PSICOLOGIA SOCIAL</i>	HABILITANTE	6
<i>PROFESOR DE RELACIONES HUMANAS Y DINAMICA DE GRUPO</i>	HABILITANTE	6
<i>PROFESOR DE PSICOLOGIA SOCIAL</i>	HABILITANTE	6
VII DE LA EDUCACION ARTISTICA A ESCUELAS DE EDUCACION ARTISTICA		

<i>PROFESOR DE PSICOLOGIA SOCIAL</i>	HABILITANTE	6
DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS CONTEXTO DE ENCIERRO: NIVEL MEDIO		
<i>PROFESOR DE FILOSOFIA Y PSICOLOGIA</i>	SUPLETORIO	3

Qué nos proponemos con esta formación

Finalidad y objetivos

Se propone formar Técnicos Superiores en Psicología Social con orientación en grupos, instituciones y comunidad con compromiso ético y científico, con una práctica de formación permanente, articulados con el campo de trabajo y con disponibilidad permanente para el propio trabajo actitudinal personal.

Por qué nuestro ciclo educativo es de 4 años

Dimensiones necesarias del proceso formativo

La construcción del rol del *Técnico Superior en análisis e intervención en los campos grupal, institucional y comunitario* y el logro de una capacidad de intervención pertinente y operativa en los distintos ámbitos de interacción implica varias dimensiones y tiempos de trabajo.

En primer término, señalaremos el estudio de un cuerpo teórico metodológico, su profundización y procesamiento, reelaboración e internalización, así como el conocimiento de distintas corrientes de pensamiento ligadas a nuestro campo de trabajo. Esto se realiza a partir de una práctica permanente que consiste en la participación sistemática en grupos operativos de aprendizaje, investigaciones e intervenciones comunitarias o institucionales y el entrenamiento en distintos dispositivos técnicos. Subrayamos en particular el de grupo operativo, en el ejercicio del observador y coordinador. Ese marco teórico y la instrumentación y reflexión en una práctica, posibilita una lectura integradora de ese acontecer múltiple que configura el campo interaccional.

Por otro lado, la formación requiere no sólo el trabajo de los elementos teóricos, investigación y la implicación en distintas tareas, sino también un trabajarse en el plano de lo personal. El trabajarse supone entre otras cosas la indagación y reflexión acerca de los aspectos motivacionales que ponen en marcha la búsqueda de comprensión de los procesos vinculares. Se construye en esa dialéctica de trabajar y trabajarse una actitud psicológica, lo que habilita para pensar con el otro y para el otro, de ponerse al servicio de los integrantes del campo de trabajo, albergando así sus problemáticas.

Cincuenta años de experiencia en la formación en Psicología Social han confirmado la hipótesis de que la elaboración e internalización del modelo teórico y metodológico y la construcción de los aspectos actitudinales que requiere su implementación exigen una tarea que debe desarrollarse temporalmente en un diseño que requiere como mínimo cuatro años de trabajo. Esta conclusión extraída de nuestra trayectoria institucional se ve avalada por la práctica de las Escuelas de Psicología Social de Tucumán, Rosario, Santa Fe, Mendoza, Neuquén, Córdoba, Paraná y las formaciones realizadas en Bariloche y Río Gallegos.

Otra ventaja de los cuatro años

Acceso a Posgrados y Maestrías Universitarias:

Ley 25.754. Ley de Educación Superior

Artículo 39 bis: Para acceder a la formación de posgrado, el postulante deberá contar con título universitario de grado o de nivel superior no universitario de cuatro (4) años de duración como mínimo y reunir los requisitos que determine el Comité Académico o la autoridad equivalente, a fin de comprobar que su formación resulte compatible con las exigencias del posgrado al que aspira. En casos excepcionales de postulantes que se encuentren fuera de los términos precedentes, podrán ser admitidos siempre que demuestren, a través de las evaluaciones y los requisitos que la respectiva universidad establezca, poseer preparación y experiencia laboral acorde con los estudios de posgrado que se proponen iniciar así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente. En todos los casos la admisión y la obtención del título de posgrado no acredita de manera alguna el título de grado anterior correspondiente al mismo.

Currícula de la Carrera

Primer año

Introducción a la Psicología Social
Teoría de los grupos
Indagación y lectura crítica de la vida cotidiana.
Teoría social
Teorías de la configuración del psiquismo
Observación de diversos ámbitos de la vida cotidiana.

Segundo año

Teoría del sujeto social
Teoría de la conducta.
Entrevistas.
Fundamentos filosóficos de la Psicología Social
Teoría de la intervención psicosocial
Lectura de emergentes sociales.

Tercer año

Teoría y técnica de la observación de grupos
Ética y Deontología profesional
Análisis psicosocial de instituciones y organizaciones
Técnicas de intervención de la Psicología Social en adolescencia y juventud
Observación de grupos operativos I.
Estructura y dinámica del rol observador
Técnicas de intervención de la Psicología Social en tercera edad
Intervención psicosocial en Instituciones y organizaciones
Observación de grupos operativos II

Cuarto año

Teoría y técnica de la coordinación de grupos
Técnicas de intervención de la Psicología Social en adicciones
Metodología de la Investigación
Coordinación de grupos operativos
Estructura y dinámica del rol coordinador
Formulación y gestión de proyectos
Técnicas de intervención de la Psicología Social en violencia familiar
Trabajo Final Integrador

Se realizan Prácticas profesionalizantes desde Primer año



Cuál es la historia de esta Escuela

Esta Escuela nace en 1953 dirigida por el Dr. Enrique Pichon Rivière como Escuela de Psiquiatría Social, planteándose entonces el objetivo de formación de posgrado de psicoterapeutas – que partiendo de una concepción del hombre como ser esencialmente social indisolublemente articulado con su contexto, pudieran trabajar con una concepción innovadora de la problemática salud-enfermedad, integrando en su análisis los determinantes biológicos, psíquicos y sociales que hacen a estos procesos. Se apuntaba a instrumentar para operar no sólo en tareas asistenciales, sino también en el campo de la prevención.

Con esta propuesta formativa se entendía aportar respuestas a necesidades emergentes en el contexto social y que manifestaban un carácter impostergable.

Articulado con la Escuela de Psiquiatría e integrándola en su estructura se funda en 1955 el Instituto Argentino de Estudios Sociales (IADES) dirigido asimismo por el Dr. E. Pichon-Rivière y en el que participaran figuras significativas de la investigación en Psicología Social en la Argentina como los Dres. Bleger y Ulloa. Se desarrollaron a partir de esta organización numerosas experiencias de trabajo institucional y comunitario, estudios de opinión, etc., a la vez que se estructura junto a la formación de psiquiatría dinámica, un curso de coordinación de grupos, abierto a todos aquellos que por su inserción social deban operar con grupos humanos.

Cómo surge en Argentina el rol de psicólogo social

El procesamiento de estas distintas experiencias de formación y de tarea llevó a E. Pichon Rivière a reformulaciones significativas en su esquema conceptual, y en particular al diseño de un nuevo rol, destinado a operar en los procesos interaccionales desde el marco teórico y metodológico de la Psicología Social.

El rol-función que emerge entonces, como necesitado, es el de un operador en tareas de desarrollo social y en el campo de la promoción de salud. Este operador trabajará desde una formación teórico-técnica en espacios de participación favoreciendo, estimulando procesos de aprendizaje y comunicación, esclarecimiento de los sujetos acerca de sus necesidades, visualización y resolución de obstáculos. Los ámbitos de inserción de ese operador son los grupos, las organizaciones y los distintos espacios comunitarios.

Cómo surge esta Escuela

El diseño de este nuevo rol, condujo a E. Pichon Rivière, en 1967, a un replanteo institucional. La Escuela de Psiquiatría Social se transforma en Escuela de Psicología Social incorporándose al área de dirección de la Escuela Ana P. de Quiroga. Las tareas desarrolladas en el IADES y la carrera de Psiquiatría convergen en una nueva formación que ya no será de Posgrado. *"La institución y la Carrera de Psicología Social se abren a todos aquellos que, sean cuales fueran sus estudios y formación previa, se interesen en realizar un aprendizaje centrado en la comprensión de*

los procesos de interacción y el análisis del proceso social, particularmente a lo que hace a la relación entre estructura social y subjetividad" Enrique Pichon Rivière.

La Escuela, en esta innovación incluyó requisitos de admisión específicos en cuanto a aspectos de aptitud y actitud para la tarea en Psicología Social independientemente de la posesión o no de título de grado. Estos requisitos se complejizan progresivamente en el desarrollo de la carrera. En ese período histórico alcanza un gran auge la Educación no Formal y los procesos formativos de estas características se instalan no sólo en nuestro país sino también en algunos centros educativos en Europa, particularmente en el área de la Psicología y las Ciencias Sociales.

Metodología de trabajo

Cómo se estudia en esta Escuela

Se busca una integración sistemática entre teoría y práctica. Esto implica: clases teóricas, estudio de bibliografía, trabajos grupales y diversas tareas de indagación y práctica en ámbitos grupales, institucionales y comunitarios.

Como objetivo didáctico apuntamos no sólo a la adquisición de información, sino fundamentalmente a la formación del alumno. Esta Escuela propone a los integrantes un aprendizaje personalizado y la elaboración de un instrumento de comprensión y de trabajo que permita, como hemos dicho, la comprensión de los procesos de interacción que constituyen el campo de la Psicología Social.

Enrique Pichon Rivière al fundar esta Escuela plantea un *aprender a aprender y un aprender a pensar* y con esto hace referencia a una tarea en la que además de incorporar contenidos teóricos, se van visualizando y resolviendo dificultades que surgen en la situación de tarea. Se investigan y modifican modelos de aprendizaje, desarrollando nuevas potencialidades. En este proceso de formación la técnica de grupo operativo es un instrumento privilegiado, no sólo para el aprendizaje de los contenidos sino para la instrumentación del sujeto que aprende en lo que será su campo de intervención: los procesos interaccionales en su complejidad.

Cómo es la Escuela de Psicología Social hoy

La Escuela de Psicología Social se define como una institución formativa en el análisis e intervención en los procesos de interrelación personal lo que implica indagación y operación en el campo de lo vincular, lo grupal, las organizaciones y la comunidad, siempre desde el eje del desarrollo social y la promoción de la salud.

Por Institución formativa entendemos una comunidad comprometida en un permanente proceso de aprendizaje, en cuya tarea convergen tres aspectos del conocimiento:

- 1) la investigación activa en un sector de lo real,
- 2) la elaboración y desarrollo de un modelo teórico-técnico
- 3) la instrumentación, realizada a partir de la experiencia y el trabajo de dicho modelo.

Esta convergencia se plantea en función de operar en el sector de lo real que constituye el campo de la Psicología Social.

Desde su origen esta disciplina se ha desarrollado como disciplina recogiendo los desafíos de la vida social y subjetiva en distintos momentos históricos. Esto se expresa hoy en nuestra institución - coherentemente con la propuesta de nuestro fundador - tanto en la elaboración teórica como en el diseño institucional, en contenidos y dispositivos de trabajo de

nuestra formación y en nuevas modalidades de inserción social. Es así que hoy se ha intensificado y multiplicado el trabajo en las organizaciones de la comunidad.

Áreas y Departamentos

Área de Mediación: - Formación en Mediación y Métodos Participativos de Resolución de Conflictos.

- Mediación pre-judicial (con homologación Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación)
- Pasantías en mediación (convenio con Defensoría del Pueblo de CABA)
- Centro de Mediación Comunitaria

Área Comunitaria:

Departamento De Investigaciones En Psicología Social.

Centro de Formación Docente: Supervisión y asesoramiento docente, seminarios de posgrado, cursos y conferencias sobre temas de pedagogía y didáctica. Dirección: Guillermo Volkind

Área Graduados: articula las demandas de intervención en la comunidad que constantemente la Escuela recibe. Dirige: Ana P de Quiroga

Área Interior: Dictado de cursos y seminarios. Asesoramiento institucional.

Área Exterior: Asesoramiento institucional. Dirige Ana P de Quiroga.

Publicaciones

La Escuela publica la Revista *Temas de Psicología Social* - fundada en 1979 – donde se publicaron artículos de diversos autores nacionales y extranjeros.

Equipo docente

Directora General: Ana P. De Quiroga

Psicóloga Social. Directora de la “Primera Escuela Privada de Psicología Social fundada por el Dr. Enrique Pichon-Rivière”. Buenos Aires, Argentina

Docente e integrante del Comité Científico de la Maestría en Salud Mental y de la Maestría en Trabajo Social, ambas en la Universidad Nacional de Entre Ríos.

Docente e integrante del Comité Científico de la Maestría en Salud Mental en la Universidad de la Patagonia Austral.

Docente y supervisora de la Maestría en Psicología Social: especialidad grupos e instituciones. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Profesora invitada de Post-grado en:

Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco - México

Seminario sobre Teoría de los Grupos y Formación en Grupo Operativo

Universidad Iberoamericana - México

Seminario en el Doctorado sobre Teoría de Grupos y coordinación de Grupo Operativo

Centro de Perfeccionamiento Docente - Universidad de La Habana

Universidad Nacional de Tucumán

Seminario en el Post-Grado Fac. de Psicología sobre La Problemática de las instituciones.

Universidad Nacional del Comahue - Sedes: Gral Roca y Viedma.

Coordinación general y dictado de clases en Curso de Post-grado sobre Coordinación de Grupos operativos.

Universidad de la Patagonia Austral - Sede: Rio Gallegos

Coordinación general y dictado de clases en Curso de Post-grado sobre Coordinación de Grupos operativos

Universidad Tecnológica Nacional - Regional Bahía Blanca

Coordinación general y dictado de clases en Curso de Post-grado sobre Coordinación de Grupos operativos.

Pontificia Universidad Católica de San Pablo - Brasil

Cursos de Formación en Grupo Operativo.

Universidad Estadual de San Pablo - Brasil

Curso de Formación en Grupo Operativo.

Asesora de varias instituciones de Psicología Social en el país y en el extranjero.

Integrante del Comité Científico del XII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y PSICOTERAPIA DE GRUPO, realizado en Buenos Aires en agosto de 1995.

Presidenta del Comité Organizador de las I, II, III y IV Jornadas de Homenaje a Enrique Pichon Rivière realizadas en Buenos Aires en los años 1988, 1992, 1996, 2000. Y de las I y II Jornadas Latinoamericanas de Psicología Social realizadas en Buenos Aires en 1996 y 2000 respectivamente.

Panelista en Congresos Internacionales de Psicología y Psicoterapia de Grupos.

+ Zagreb 86

+ Amsterdam 89

+ Montreal 92

+ Buenos Aires 95

Docente invitada del Postgrado en Grupos de la "Escuela Argentina de Psicoterapia Grupal"

Directora de la *Revista Temas de Psicología Social*. Autora de varios artículos.

Autora de varias obras. Entre ellas:

Psicología de la Vida Cotidiana. (conjuntamente con el Dr. Enrique Pichon Rivière)

Proceso de constitución del mundo interno

Enfoques y perspectivas en Psicología Social.

La constitución del sujeto en el proceso del conocimiento.

Apuntes para una Teoría de la Conducta.

El proceso educativo en la obra de E. Pichon Rivière y Paulo Freire.

Interrogantes y propuestas en educación formal y no formal. Ideales, mitos y utopía. (En colaboración con Paulo Freire)

Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo.

Rectora: Marcone Rosa. Psicóloga Social. Profesora de Filosofía. Maestranda en Psicología Social. U N Tucumán.

Bani, Claudia. Psicopedagoga. Univ. del Salvador ; "Técnica Superior en análisis e intervención en los campos grupal, institucional y comunitario"; Técnica en Creatividad; Mediadora Comunitaria. Curso Introductorio en Mediación (Ministerio de Justicia Disp. Nº 124/96) Primera Escuela Privada de Psicología Social; Acompañante Terapéutico: Actualmente, trabaja en la Dirección General de la Mujer, Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat, Gobierno de CABA, Educación Superior, Gob. de la CABA F fundadora y docente del Postítulo de Formación Docente de Nivel Superior En Educación Sexual Integral, y en el Instituto Superior del Profesorado "Joaquín V. González", Prof. titular del Seminario "de Rol y Práctica docente"; de "Metodología I"; de "Metodología II" del mismo Postítulo y, coordinadora general del Área de "Estudios de la Mujer y Género".

Blancá, María. Técnica en Psicología Social. Coordinadora en las escuelas de Psicología Social de Berazategui, Vicente López. Miembro del Equipo de Capacitación para asistencias sociales del programa Pro Bienestar y trabajo administrativo de PAMI. Coordinadora de educación a distancia de la Primera Escuela de Psicología Social fundada por el Dr. Enrique Pichon-Rivière.

Brizzola, Alicia. Pro. Discapacitados: Mentales y Sociales - Gabinetista y Ps. Social.

Cambiaso, Mario. Psicólogo Social Psicodramatista Post grado en Intervención Institucional, Investigación Social y Salud escolar (Facultad de Medicina-U:B:A:), Coordinador, docente y tutor de la Primera Escuela Privada de Psicología Social fundada por EPR e integrante del Instituto Argentino de investigaciones Clínicas y Sociales (ICS).

Carrizo Jorge. Sociólogo y Psicólogo Social. Docente e Investigador de la Universidad de Buenos Aires (Facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Filosofía y Letras). 1984-2017. Docente del Departamento de Investigación en Psicología Social (EPS- DIPS) 1986-1991. Profesor de Análisis e Intervención Institucional y Comunitaria y Metodología de la Investigación (EPS) 1998 hasta la actualidad.

Casal, Graciela. Psicóloga Social, Técnica Superior en análisis e intervención en los campos grupal, institucional y comunitario. Primera Escuela de Psicología Social Enrique Pichon Rivière . Posgrados realizados en la escuela. Coordinadora de tercer año presencial. Coordinadora de primer año Educación a Distancia.

Castagnari, Ana María. Psicólogo Social (1984), Psicólogo (1977) y Mediador (1994). Desde 1985, en la Escuela, es Docente, Coordinador de grupos, y Tutor Carrera de Distancia en Ps. Social. Desde 1995 es docente responsable del Seminario Anual de Mediación de la Escuela. Es formador y evaluador de Mediadores en la Dirección Nacional de Mediación del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación (desde 1998). Ha dictado cursos para Psicólogos Sociales y Mediadores en el Interior y Exterior del país. Autor de artículos publicados en medios especializados, como Campo Grupal, revista virtual La Trama, etc. Y reportajes en distintos medios gráficos.

Chockler Mirtha. Psicóloga Social. Fonoaudióloga. Dra. en psicomotricidad. Directora de la carrera de posgrado en Psicomotricidad. Univ. Nac. de Cuyo. Directora de FUNDARI. Directora de la revista La Hamaca. Profesora invitada en varias universidades extranjeras.

D'Agostino Lucía. Licenciada en Psicología. UBA ..Psicóloga Social. P.E.P.S del Dr. E. P. R. Mediadora. Homologada por M.J.N. Psicóloga de Dirección de Capacitación de la Secretaria Gral. de Planificación- Ministerio Público de la Defensa- Psicoanalista de adultos y adolescentes. Titular de cátedra "Teoría de la Intervención Psicosocial", PEPPS.E.P.R. Docente Seminario "Conceptos Fundamentales del Psicoanálisis Freud-Lacan". Docente ayudante. Cátedra Metodología de la Investigación Psicológica. Titular. Juan Samaja- UBA -Docente ayudante Cátedra Teoría y Técnica de Grupos, Fac. de Psicología. UBA. -Docente y Coordinadora de Grupos, en Esc. de Psicología Social, Avellaneda, Lomas de Zamora, Quilmes, Castelar- Supervisora de segundo año- Esc. Psic Social Quilmes- Organizadora y Coordinadora General del Taller de Reflexión: "Y cómo vivimos nuestra Argentina? Sede: PEPPS de E. P R.

Di Leo, Mónica. Psicóloga Social (1996).Mediadora Comunitaria. Operadora Psicoterapéutica en Adicciones. Profesora en Psicología Social. Participó en diversas intervenciones psicosociales desde el año 2001. Docente en la materia Técnica de la Intervención Psicosocial. Docente adjunta de la materia Ética. Coordinadora del Área Comunitaria y de las Practicas Profesionalizantes.

Fabris Fernando. Licenciado y doctor en Psicología. Psicólogo Social. Trabajó en tareas clínicas en hospitales psiquiátricos, creando dispositivos de arte y creatividad. Autor y coautor de varios libros, entre ellos Psicología clínica pichoniana (2004), Pichon-Rivière, un viajero de mil mundos (2007), Pichon-Rivière y la construcción de lo social (2012), Pichon-Rivière como autor latinoamericano (2014) y Subjetividad colectiva y realidad social. Una metodología de análisis (2017). Psicoterapeuta, docente e investigador.

Fumagalli Carlos. Psicólogo Social. Lic. en Psicología UBA. Ex profesor adjunto de *Técnica y dinámica de grupos*. Carrera de Psicología UBA. Ex profesor adjunto de *Psicología Social* Carrera de Psicología.

Universidad Nacional de LA Plata. Ex Profesor adjunto de *Dinámica de grupos* Fac. de Humanidades. Carrera de Psicología. Universidad de Belgrano.

Gambera, Ana. Técnica Superior en Psicología Social, coordinadora, docente y tutora de la Primera Escuela Privada de Psicología Social. Docente de seminarios de violencia de género.

Gendra, Marina. Psicóloga Social. Lic. en Psicología. UBA. Psicóloga Social en el Instituto Secundario El Taller.

Leoz Jorge. Psicólogo Social (1984), Psicólogo (1977) y Mediador (1994). Desde 1985, en la Escuela, es Docente, Coordinador de grupos, y Tutor Carrera de Distancia en Ps. Social. Desde 1995 es docente responsable del Seminario Anual de Mediación de la Escuela. Es formador y evaluador de Mediadores en la Dirección Nacional de Mediación del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación (desde 1998). Ha dictado cursos para Psicólogos Sociales y Mediadores en el Interior y Exterior del país. Autor de artículos publicados en medios especializados, como Campo Grupal, revista virtual La Trama, etc. Y reportajes en distintos medios gráficos.

Masri, Sara. Técnica Superior en Análisis e Intervención en los Campos Grupal, Institucional y Comunitario; Psicóloga Social; Mediadora - Escuela Privada de Psicología Social Dr, Enrique Pichón Riviere. Psicodramatista – Centro de Psicodrama Psicoanalítico Dr. E. Pavlovsky. Coordinadora/Docente de Trabajo Corporal - Escuela de Técnicas Corporales.

Markwald Diana. Lic. En Psicología (Facultad de Psicología - UBA, 1977). Egresada de la Primera Escuela Privada de Psicología Social, fundada por el Dr. Enrique Pichon Riviere (1979). Egresada de la Asociación Escuela de Psicoterapia para Graduados (1989). Coordinadora y docente de la primera escuela. Consultora institucional. Supervisión y asesoramiento institucional en ámbitos públicos y privados. Profesora Adjunta de la Cátedra Psicología Institucional y de las Organizaciones. 2003/2006 (Facultad de Psicología (universidad del Museo Social Argentino). Ayudante regular por concurso y a cargo como coordinadora docente de “La Práctica Profesional del Psicólogo Institucional 2013 en adelante (FACULTAD DE PSICOLOGÍA (UBA)).

Presaisen Fernando. Psicólogo social. Lic. En Psicología.

Racedo, Josefina. Psicóloga Social. Lic. en Psicología (UNT). Prof. Asociada de Psicología Social. Fac. de Psicología (Universidad. Nac. de Tucumán). Prof. Titular de Psicología Social. Facultad de Humanidades y Cs. Soc. Universidad. Nac. de Jujuy. Directora de la Maestría en Psicología Social. Fac. de Psicología. Univ. Nac. De Tucumán. Directora del Centro de Rescate y Revalorización del Patrimonio Cultural (CERPACU) de la UNT. Fac. de Fil y Letras UNT. Dictado de cursos para docentes y de Post-Grado en Univ. de Tucumán y Jujuy. Profesora invitada en universidades extranjeras. Miembro del Consejo Asesor de Extensión Universitaria de la Fac. de Filosofía y Letras UNT. Dirección de varios proyectos de investigación. Dirección de tesis de licenciaturas de alumnos de la carrera Cs. de la Educación de la Un.Nac. Jujuy. Dirección de becarios Conicet y Fondo Nacional de las Artes. Jurado en concursos en las Universidades de: Tucumán, Jujuy, Cuyo, Salta, Córdoba, Santiago del Estero. Directora de la Escuela de Psicología Social fundada por E. Pichon-Rivière de Tucumán. Autora de varias publicaciones, presentación de trabajos en congresos y jornadas.

Rey, María Esther. Psicóloga Social Coordinadora de grupos operativos en la Primera Escuela Privada de Psicología Social fundada por el Dr. E. Pichon Rivière, desde 1997. Cofundadora e integrante del DEC (Departamento de Extensión a la Comunidad) de la Primera Escuela Privada de Psicología Social. Coordinadora de grupos operativos en varias escuelas de Psicología Social. Coordinadora de grupos operativos en distintas cátedras universitarias. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Dirección de la Tercera Edad. Supervisión y Co-coordinación de Talleristas (1999 – 2005). Coordinación, taller de reflexión, expresión corporal, estimulación de la memoria (2005 – 2007).

Romero Beatriz. Psicóloga Social. Lic. en Administración. UBA. Maestranda en Psicología Social. U N Tucumán.

Romero Silvia. Psicóloga Social. Lic. en Psicología. -Magister en Psicoanálisis. -Docente Titular de la Materia Teoría de la Conducta de la Primera Escuela Privada de Psicología Social, fundada por el Dr. Enrique Pichon Riviere. -Responsable de Primero y Segundo año de la Carrera de Educación a Distancia. Tutora de Segundo año de la Carrera de Educación a Distancia. Miembro de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados. Docente de la Materia Clínica I. -Miembro del área de Estudios de Género. Consultorio Privado: atención de pacientes Adultos y Jóvenes Adultos

Sonis Natán. Licenciado en Psicología (UBA). Docente y Coordinador en la carrera de Psicología Social de la Primera Escuela Privada de Psicología Social. Docente de posgrado en la Universidad Nacional de La Matanza. Integrante de la Asociación Psicoanalítica Argentina. Docente en la formación y miembro de la comisión directiva en la Asociación Argentina Escuela de Psicoterapia para Graduados.

Spiguel Claudio. Historiador. -Profesor adjunto regular, Historia Económica y Social Argentina, Facultad de Ciencias Económicas, UBA -Investigador de tiempo completo, Instituto de Investigaciones de Historia Económica y Social, FCE, UBA. Profesor adjunto de Historia de las Relaciones Económicas y Políticas Internacionales y de Metodología Histórica, Maestría en Historia Económica y de las Políticas Económicas, Secretaría de posgrado, FCE, UBA. Miembro de la Comisión Internacional de Historia de las Relaciones Internacionales, sección del Comité Internacional de Ciencias Históricas, y del Comité Argentino del último organismo mencionado. Autor de varios libros y publicaciones.

Volkind, Guillermo. Psicólogo Social. Profesor en Ciencias de la Educación. UBA. Rector del Instituto Secundario El Taller. Profesor adjunto en Ciencias de la Educación. UBA. Coordinador Departamento de Educación y Capacitación de la Escuela. Supervisor y asesor institucional de establecimientos educacionales.

Dictado de cursos de posgrado por convenios con universidades nacionales.

1987-1989: Universidad Nacional del Comahue. Centro Universitario Regional Zona Atlántica. Viedma.

1987-1989: Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Gral. Roca. Río Negro.

1988-1990: Colegio de Asistentes Sociales de Bariloche.

1990-1992: Universidad Tecnológica Nacional. Delegación Bahía Blanca.

1990-1992: Universidad Nacional del Comahue y Sociedad de Medicina Rural. Neuquén.

1992-1994: Universidad Federal de la Patagonia Austral. Río Gallegos. Santa Cruz.

1992-1995: Municipalidad de Gualaguaychu. Entre Ríos.

1992- Continúa: Ministerio de Educación y Justicia. Universidad Nacional de Entre Ríos. Facultad de Servicio Social. Maestría en Salud Mental. Paraná. Ana P de Quiroga, miembro del Comité Científico y profesora titular de dicha maestría.

1993-1995: Universidad Tecnológica Nacional. Delegación Bahía Blanca.

1998- Continúa: Universidad Nacional de la Patagonia Austral, convenio con la Universidad Nacional de Entre Ríos. Facultad de Servicio Social. Maestría en Salud Mental. Paraná. Ana P de Quiroga, miembro del Comité Científico y profesora titular de dicha maestría.

Algunos trabajos realizados por la escuela en la comunidad

-Impacto en la subjetividad de la guerra de Malvinas” Trabajo realizado en escuelas primarias estatales y privadas durante la Guerra de Malvinas, conjuntamente con la Asociación Argentina de Psicomotricidad y la Escuela de Técnicas Corporales.

-Residencia en Psicología Social. Convenio celebrado con la Subsecretaria de Acción Social (Dirección de Asistencia Social y Dirección del Menor, adulto y Familia) de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

-Trabajo con los residentes de Pediatría de Hospitales Municipales, en relación a su inserción en los Jardines Maternales de la M.C,B,A.

-Práctica en los Centros de Acción Familiar de la M,C,B,A

-Coordinación del trabajo con chicos de los andenes

-Trabajo sobre alcoholismo en el puerto de Buenos Aires

-Trabajo con familiares directos de los muertos en Malvinas que realizaban el primer viaje a las Islas.

-Violencia en la familia.

- Formación de agentes de salud.

**INSTITUTO PRIMERA ESCUELA PRIVADA
DE PSICOLOGÍA SOCIAL A-1245**

Horarios en que se cursa: de marzo a diciembre 2019

Primer año: Miércoles: de 20 a 22:30 hs.
Lunes: de 19:30 a 22:15 hs.
Algun Viernes al mes: de 19:30 a 22:15hs. taller.

O bien:

Sábados de 8:30 a 14:30 hs. más el día de taller.
Algun Viernes al mes: de 19:30 a 22:15hs. taller.

Vacaciones de invierno: dos semanas, coinciden con el calendario escolar.

Inscripción 2019: Abierta a partir de octubre 2018

Una matrícula y diez (10) pagos mensuales de marzo a diciembre. El mismo incluye trabajos de campo, talleres, exámenes y material teórico.

Los valores consignados para el ciclo lectivo podrán ser modificados en el transcurso del mismo en virtud de lo normado por Decreto P.E.N. 2417/93 y/o por lo que pudiesen disponer las Autoridades de Aplicación y/o por modificaciones obligatorias de costos salariales u otras circunstancias que modifiquen fuertemente la realidad económica actual.

Horario de secretaría: Lunes a Viernes de 10,30 a 20 hs.
Sábados de 9 a 12hs.

Requisitos de ingreso: Original y fotocopia del *título secundario*
DNI, original y fotocopia de la 1ra y 2da. Hoja
Dos *fotos 4x4* actualizadas.