



PRIMERA ESCUELA PRIVADA DE  
**PSICOLOGÍA  
SOCIAL**

Fundada por el Dr. Enrique Pichon Rivière  
Ana P. de Quiroga Directora General

**INSTITUTO PRIMERA ESCUELA PRIVADA  
DE PSICOLOGÍA SOCIAL**

**A-1245**

**Escuela fundada por el Dr. Enrique Pichon Rivière en 1967**

**Dirección General: Ana P. de Quiroga**

**Técnico Superior en Psicología Social**

***Resolución Ministerial  
R.M.E.D.G.C. 1525/20***

***Educación a Distancia***

**Carrera de cuatro años<sup>1</sup> que permite el acceso a Posgrados y**

**Maestrías Universitarias**

**24 de Noviembre 997 - C1224AAI - Capital**

**Telefax: 4957-1907 / 4931-0200**

**Correo electrónico: [secretaria@escuelapichonriviere.com.ar](mailto:secretaria@escuelapichonriviere.com.ar)**

**Página Web: [www.escuelapichonriviere.com.ar](http://www.escuelapichonriviere.com.ar)**

## ¿Por qué y para qué en la sociedad actual se necesita un Técnico Superior en Psicología Social?

Toda estructura social se constituye y manifiesta como un entramado de múltiples relaciones y formas organizativas. En ellas se desarrolla la vida de los sujetos. En esta diversidad de formas organizativas, los procesos de comunicación y sus alternativas, el surgimiento de conflictos y la necesidad de respuesta a las situaciones de cambio forman parte de la experiencia cotidiana. La complejidad propia de la vida social y las relaciones humanas suelen generar obstáculos en el desarrollo de las actividades de los sujetos y el logro de sus objetivos.



Transitamos el siglo XXI en un vertiginoso proceso de transformación marcado por crisis de dimensiones internacionales y nacionales que impactan a los sujetos en sus inserciones sociales y en sus marcos referenciales planteándoles nuevas exigencias. Jerarquizaríamos entre ellas una mayor eficacia e instrumentación en el aprendizaje, en particular en el despliegue de aptitudes y actitudes que hacen al trabajo colectivo, el pensamiento autónomo y la gestación de nuevos recursos y modelos de relación y tarea. Crece día a día el conocimiento social de la importancia de las relaciones interpersonales en los procesos de crecimiento en lo comunitario y en el logro de la eficacia en las organizaciones.

Se destaca simultáneamente, como idea innovadora, la promoción del desarrollo de los sujetos y el mejoramiento de la calidad de vida.



Todo esto se encuentra íntimamente vinculado a las características de los vínculos interpersonales, de las formas de organización social, a la relación de los sujetos en sus grupos de pertenencia, familia, trabajo, espacios comunitarios, etc.



Entre los emergentes de estas condiciones históricas se inscribe el diseño social de nuevas funciones y roles. Estos son requeridos hacia una práctica

que aporte a la comprensión de la realidad social y su incidencia en los sujetos. Para esto, es necesario que se movilicen y sostengan dispositivos adecuados para el reconocimiento de las necesidades, la organización de acciones que impliquen el protagonismo de distintos sectores de la comunidad en la visualización y resolución de sus problemas.

Entre estos roles emergentes, requeridos y en gran medida legitimados por la creciente demanda social, producto de la inserción en diversos campos de los egresados de nuestra carrera de Psicología Social (no formal), y la necesidad de una formación incorporada a la educación formal, surge el diseño de la carrera de Técnico Superior en Psicología Social.

## ¿Cuál es la Tarea de un Psicólogo Social?

La tarea de un técnico experto en interacción se hace necesaria ya que su labor apunta a potenciar la acción y la producción creativa de las personas reunidas en diferentes ámbitos y organizaciones ya sea en el área laboral, de la salud, de la educación, el tiempo libre, en síntesis, en todos los ámbitos en que se despliega la actividad humana. Con este fin trabaja mediante técnicas específicas en:

- El esclarecimiento de los objetivos propuestos.
- La selección y articulación de las acciones necesarias para su logro.
- El reconocimiento de obstáculos y su resolución, operando sobre las problemáticas relacionales y de tarea.
- Queda así definida su pertinencia en el campo de la promoción social. Entendemos por promoción social el favorecer el desarrollo de capacidades y recursos que el ser humano posee.
- La tarea del Técnico cuya formación proponemos aporta así al mejoramiento de vida al estimular el aprendizaje y la creatividad y promover el protagonismo de los sujetos.

## ¿Cómo definimos el perfil del Egresado?

El Técnico Superior en Psicología Social estará capacitado para:

- elaborar informes - desde una perspectiva psicosocial - sobre problemáticas comunicacionales y vinculares en los ámbitos de inserción tomando como ejes el desarrollo y la promoción social;
- relevar recursos humanos, presentes o a adquirir para la realización de las tareas destinados a potenciar procesos comunicacionales y grupales;
- intervenir en procesos interaccionales desde una óptica que abarca procesos conscientes e inconscientes y su interjuego, los determinantes psíquicos y sociales y la determinación de los mismos en estos procesos;
- desarrollar la capacidad de inserción y de organización de equipos interdisciplinarios, tanto para las tareas de desarrollo social y prevención como las de intervención en situaciones conflictivas;
- desarrollar la capacidad de iniciativa y

de gestión de proyectos sociales que respondan a las necesidades concretas del entorno en ámbitos institucionales y comunitarios. Realizando entre sus tareas el análisis y evaluación de los recursos grupales existentes en un grupo;

- potenciando las habilidades necesitadas para la tarea de un grupo; detectando las situaciones de conflicto que impidan la realización de la tarea;
- implementando técnicas individuales y grupales en función diagnóstica tendientes a promover el desarrollo social: encuestas, entrevistas, observación diagnóstica de grupos, instituciones y organizaciones comunitarias;
- elaborando tareas de gestión conjunta que aporten a que los recursos de gestión social según el campo de trabajo sean aprehendidos, apropiados, tomados como propios por los actores sociales y queden instalados en la institución y/o la comunidad.

## ¿Cuáles son los alcances del título? –

### Incumbencias Profesionales

Podrá desempeñarse en forma independiente o en relación de dependencia en organismos oficiales y/o privados en función de la promoción social en campos de interacción entre sujetos con conflictivas diversas, entre ellas:

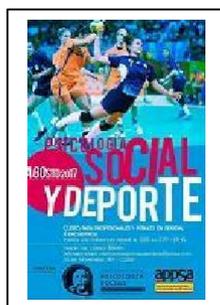
- En situaciones de crisis, emergencias sociales y conflictos en grupos, instituciones y sectores de la comunidad.

- Operando en el ámbito de la prevención de situaciones problemáticas con relación a áreas tales como: educación, tiempo libre, trabajo, hospitales, promoción y acción social.

Generando nuevas estrategias a partir de la planificación de tareas y el diseño de operaciones.

- Asesoramiento, diseño, gestión, monitoreo y evaluación de proyectos psicosociales, grupales, organizacionales o comunitarios, de acuerdo con los lineamientos previstos por diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales, públicos o privados, dirigidos a la intervención sobre diferentes problemáticas psicosociales, grupos étnicos y grupos sociales, cualquiera sea su localización o pertenencia social, desde el área pertinente de abordaje.
- En distintas áreas de la vida colectiva que generan problemáticas para los sujetos, los grupos y las organizaciones comunitarias: Diseño y aplicación de metodologías, técnicas y dispositivos individuales, grupales, organizacionales, de participación comunitaria o social, con el objeto de intervenir a partir de

necesidades y/o demandas en las distintas áreas de aplicación de la Psicología Social: Educación, Trabajo, Desarrollo Social o Local, Recreación y tiempo libre, Deportes, Medio Ambiente, Desarrollo del Tercer Sector y del Sector Empresarial Productivo y de Servicios, Organizaciones, Redes Sociales, Tercera edad, Prevención de violencia familiar, escolar, de género u otras; Acompañamiento e inclusión social de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad y/o en conflicto con la ley; Problemáticas psicosociales de la infancia y la juventud; Prevención de adicciones; fortalecimiento familiar; formación de agentes comunitarios; en el ámbito de la Justicia: acompañamiento de diversas problemáticas familiares; Tercera Edad; en capacitación laboral, empleabilidad y cultura del trabajo, fortalecimiento de emprendedores y grupos ligados a la Economía Social; situaciones de emergencia social.



## ¿Por qué nuestro ciclo educativo es de 4 años? Dimensiones necesarias del proceso formativo

En primer término, señalaremos el estudio de un cuerpo teórico metodológico, su profundización y procesamiento, reelaboración e internalización, así como el conocimiento de distintas corrientes de pensamiento ligadas a nuestro campo de trabajo. Esto se realiza a partir de una práctica permanente que consiste en la participación sistemática en grupos operativos de aprendizaje, investigaciones e intervenciones comunitarias o institucionales y el entrenamiento en distintos dispositivos técnicos. Subrayamos en particular el de grupo operativo, en el ejercicio del observador y coordinador. Ese marco teórico y la instrumentación y reflexión en una práctica, posibilita una lectura integradora de ese acontecer múltiple que configura el campo interaccional.

Por otro lado, la formación requiere no sólo el trabajo de los elementos teóricos, investigación y la implicación en distintas tareas, sino también un trabajarse en el plano de lo personal. El trabajarse supone entre otras cosas la indagación y reflexión acerca de los aspectos motivacionales que ponen en marcha la búsqueda de comprensión de los procesos vinculares. Se construye en esa dialéctica de trabajar y trabajarse una actitud psicológica, lo que habilita para pensar con el otro y para el otro, de ponerse al servicio de los integrantes del campo de trabajo, albergando así sus problemáticas.

Cuarenta y cuatro años de experiencia en la formación en Psicología Social han confirmado la hipótesis de que la elaboración e internalización del modelo teórico

y metodológico y la construcción de los aspectos actitudinales que requiere su implementación exigen una tarea que debe desarrollarse temporalmente en

### Otra ventaja de los cuatro años

#### Acceso a Posgrados y Maestrías Universitarias:

Ley 25.754. Ley de Educación Superior  
Artículo 39 bis: Para acceder a la formación de posgrado, el postulante deberá contar con título universitario de grado o de nivel superior no universitario de cuatro (4) años de duración como mínimo y reunir los pre-requisitos que determine el Comité Académico o la autoridad equivalente, a fin de comprobar que su formación resulte compatible con las exigencias del posgrado al que aspira. En casos excepcionales de postulantes que se encuentren fuera de los términos precedentes, podrán ser admitidos siempre que demuestren, a través de las evaluaciones y los requisitos que la respectiva universidad establezca, poseer preparación y experiencia laboral acorde con los estudios de posgrado que se proponen iniciar así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente. En todos los casos la admisión y la obtención del título de posgrado no acredita de manera alguna el título de grado anterior

# **Currícula de la Carrera**

## **Primer año**

- Introducción a la Psicología Social
- Teoría de los Grupos
- Teoría Social
- Teorías de la configuración del psiquismo

## **Segundo año**

- Teoría de la constitución del sujeto social
- Teoría de la conducta
- Fundamentos filosóficos de la Psicología Social
- Teoría del abordaje psicosocial

## **Tercer año**

- Teoría y técnica de la observación de grupos operativos I
- Observación de grupos operativos I
- Análisis psicosocial de las instituciones y organizaciones
- Ética y deontología profesional
- Técnicas de abordaje desde la Psicología Social en Adolescencia y Juventud
- Teoría y técnica de la observación de grupos operativos II
- Observación de grupos operativos II
- Abordaje psicosocial en organizaciones e instituciones
- Técnicas de abordaje desde la Psicología Social en Tercera edad
- Observación de grupos en ámbitos institucionales

## **Cuarto año**

- Teoría y técnica de la coordinación de grupos operativos I
- Coordinación de grupos operativos I
- Análisis y abordaje institucional y comunitaria
- Metodología de la investigación
- Técnicas de abordaje desde la Psicología Social en adicciones
- Teoría y técnica de la coordinación de grupos operativos II
- Coordinación de grupos operativos II
- Formulación y gestión de proyectos
- Técnicas de abordaje desde la Psicología Social en violencia en la familia
- Inserción en un ámbito psicosocial. Trabajo final integrador

## Prácticas profesionalizantes



### Prácticas Profesionalizantes Área Comunitaria 2015 - 2016

Coordinación del área comunitaria  
y prácticas profesionalizantes:  
**Monica Di Leo**

Supervisión a cargo de tutores  
de la escuela

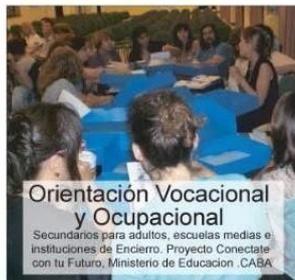
Responsable: **Rosa Marcone**



PRIMERA ESCUELA PRIVADA DE  
**PSICOLOGÍA SOCIAL**

Fundada por el Dr. Enrique Pichon Riviere

Ana P. de Quiroga Directora General



## **¿Cuál es la historia de esta Escuela?**

Esta Escuela nace en 1953 dirigida por el Dr. Enrique Pichon Rivière como Escuela de Psiquiatría Social, planteándose entonces el objetivo de formación de posgrado de psicoterapeutas – que partiendo de una concepción del hombre como ser esencialmente social indisolublemente articulado con su contexto, pudieran trabajar con una concepción innovadora de la problemática salud-enfermedad, integrando en su análisis los determinantes biológicos, psíquicos y sociales que hacen a estos procesos. Se apuntaba a instrumentar para operar no sólo en tareas asistenciales, sino también en el campo de la prevención.

Con esta propuesta formativa se entendía aportar respuestas a necesidades emergentes en el contexto social y que manifestaban un carácter impostergable. Articulado con la Escuela de Psiquiatría e integrándola en su estructura se funda en 1955 el Instituto Argentino de Estudios Sociales (IADES) dirigido asimismo por el Dr. E. Pichon-Rivière y en el que participaron figuras significativas de la investigación en Psicología Social en la Argentina como los Dres. Bleger y Ulloa. Se desarrollaron a partir de esta organización numerosas experiencias de trabajo institucional y comunitario, estudios de opinión, etc., a la vez que se estructura junto a la formación de psiquiatría dinámica, un curso de coordinación de grupos, abierto a todos aquellos que por su inserción social deban operar con grupos humanos.

## **¿Cómo surge en Argentina el rol de psicólogo social?**

El procesamiento de estas distintas experiencias de formación y de tarea llevó a E. Pichon Rivière a reformulaciones significativas en su esquema conceptual, y en particular al diseño de un nuevo rol, destinado a operar en los procesos interaccionales desde el marco teórico y metodológico de la Psicología Social. El rol- función que emerge entonces, como necesitado, es el de un operador en tareas de desarrollo social y en el campo de la promoción de salud. Este operador trabajará desde una formación teórico-técnica en espacios de participación favoreciendo, estimulando procesos de aprendizaje y comunicación, esclarecimiento de los sujetos acerca de sus necesidades, visualización y resolución de obstáculos. Los ámbitos de inserción de ese operador son los grupos, las organizaciones y los distintos espacios comunitarios.

## ¿Cómo surge esta Escuela?

El diseño de este nuevo rol, condujo a E. Pichon Rivière, en 1967, a un replanteo institucional. La Escuela de Psiquiatría Social se transforma en Escuela de Psicología Social incorporándose al área de dirección de la Escuela Ana P. de Quiroga. Las tareas desarrolladas en el IADES y la carrera de Psiquiatría convergen en una nueva formación que ya no será de Posgrado. “La institución y la Carrera de Psicología Social se abren a todos aquellos que, sean cuales fueran sus estudios y formación previa, se interesen en realizar un aprendizaje centrado en la comprensión de los procesos de interacción y el análisis del proceso social, particularmente a lo que hace a la relación entre estructura social y subjetividad” Enrique Pichon Rivière.

La Escuela, en esta innovación incluyó requisitos de admisión específicos en cuanto a aspectos de aptitud y actitud para la tarea en Psicología Social independientemente de la posesión o no de título de grado. Estos requisitos se complejizan progresivamente en el desarrollo de la carrera. En ese período histórico alcanza un gran auge la Educación no Formal y los procesos formativos de estas características se instalan no sólo en nuestro país sino también en algunos centros educativos en Europa, particularmente en el área de la Psicología y las Ciencias Sociales.

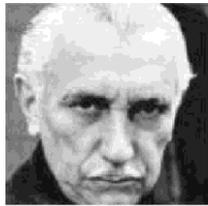
## ¿Cómo es la Escuela de Psicología Social hoy?

La Escuela de Psicología Social se define como una institución formativa en el análisis e intervención en los procesos de interrelación personal lo que implica indagación y operación en el campo de lo vincular, lo grupal, las organizaciones y la comunidad, siempre desde el eje del desarrollo social y la promoción de la salud. Por Institución formativa entendemos una comunidad comprometida en un permanente proceso de aprendizaje, en cuya tarea convergen tres aspectos del conocimiento:

- 1) la investigación activa en un sector de lo real,
- 2) la elaboración y desarrollo de un modelo teórico-técnico
- 3) la instrumentación, realizada a partir de la experiencia y el trabajo de dicho modelo.

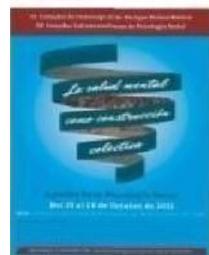
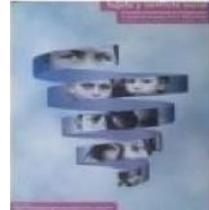
Esta convergencia se plantea en función de operar en el sector de lo real que constituye el campo de la Psicología Social.

Desde su origen esta disciplina se ha desarrollado como disciplina recogiendo los desafíos de la vida social y subjetiva en distintos momentos históricos. Esto se expresa hoy en nuestra institución - coherentemente con la propuesta de nuestro fundador - tanto en la elaboración teórica como en el diseño institucional, en contenidos y dispositivos de trabajo de nuestra formación y en nuevas modalidades de inserción social. Es así que hoy se ha intensificado y multiplicado el trabajo en las organizaciones de la comunidad.



Enrique Pichon Riviere y la Primera Escuela Privada de Psicología Social fundada en 1967  
*Recuerdos de 50 años de Psicología Social en la Argentina*

PSICOLOGIA SOCIAL



1992

18r0

1993

7bs

1996

2000

1987

2004

1988

2012

## **Metodología de trabajo. ¿Cómo se estudia en esta Escuela?**

Se busca una integración sistemática entre teoría y práctica. Esto implica: estudio de bibliografía, trabajos grupales y diversas tareas de indagación y práctica en ámbitos grupales, institucionales y comunitarios.

Como objetivo didáctico apuntamos no sólo a la adquisición de información, sino fundamentalmente a la formación del alumno. Esta Escuela propone a los integrantes un aprendizaje personalizado y la elaboración de un instrumento de comprensión y de trabajo que permita, como hemos dicho, la comprensión de los procesos de interacción que constituyen el campo de la Psicología Social.

Enrique Pichon Rivière al fundar esta Escuela plantea un aprender a aprender y un aprender a pensar y con esto hace referencia a una tarea en la que además de incorporar contenidos teóricos, se van visualizando y resolviendo dificultades que surgen en la situación de tarea. Se investigan y modifican modelos de aprendizaje, desarrollando nuevas potencialidades.

En este proceso de formación la técnica de grupo operativo es un instrumento privilegiado, no sólo para el aprendizaje de los contenidos sino para la instrumentación del sujeto que aprende en lo que será su campo de intervención: los procesos interaccionales en su complejidad.



## **Encuentros Mensuales**

Los encuentros presenciales mensuales tienen especial relevancia en nuestro sistema. Se realizan en la Sede Central o en los Centros Regionales

En estos encuentros presenciales mensuales se retrabaja el material aportado en la unidad de aprendizaje con la técnica de "grupo operativo". En él el alumno va a seguir un proceso de integración grupal, que es algo a construir, trabajando esa información aportada por los distintos materiales didácticos.

## **Campus Virtual**

En el mismo se realiza el intercambio y el acompañamiento con los tutores habiendo también foros de discusión.

## **Centros regionales**

El Instituto cuenta para la implementación del presente plan con una Sede Central en la Ciudad de Buenos Aires y con Sedes Regionales en algunas provincias y localidades del país. Los Centros Regionales constituyen un órgano descentralizado del Sistema educativo abierto y a distancia de nuestra institución. Se establecen de acuerdo a necesidades y requerimientos regionales a medida que el sistema se expande. En ellos los alumnos tendrán la posibilidad de cursar los encuentros mensuales presenciales.

## **Sobre los exámenes Finales**

Al inscribirse en esta modalidad los alumnos- independientemente del Centro Regional donde se realizan los encuentros y trabajos- son parte del alumnado de la Primera Escuela Privada de Psicología Social. La jurisdicción ministerial a la que responde es la de la Ciudad de Buenos Aires. Por tanto, necesariamente, los exámenes finales deben rendirse en Buenos Aires. Los exámenes de julio se realizan en cada Centro Regional y se concurre a la Sede Central en diciembre.



## **Directora General: Ana P. De Quiroga**

Psicóloga Social. Directora de la "Primera Escuela Privada de Psicología Social fundada por el Dr. Enrique Pichon-Rivière". Buenos Aires, Argentina  
Docente e integrante del Comité Científico de la Maestría en Salud Mental y de la Maestría en Trabajo Social, ambas en la Universidad Nacional de Entre Ríos.  
Docente e integrante del Comité Científico de la Maestría en Salud Mental en la Universidad de la Patagonia Austral.  
Docente y supervisora de la Maestría en Psicología Social: especialidad grupos e instituciones. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.  
Profesora invitada de Post-grado en:

Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco - México Seminario sobre Teoría de los Grupos y Formación en Grupo Operativo Universidad Iberoamericana - México Seminario en el Doctorado sobre Teoría de Grupos y coordinación de Grupo Operativo Centro de Perfeccionamiento Docente - Universidad de La Habana Universidad Nacional de Tucumán  
Seminario en el Post-Grado Fac. de Psicología sobre La Problemática de las instituciones.  
Universidad Nacional del Comahue - Sedes: Gral Roca y Viedma.  
Coordinación general y dictado de clases en Curso de Post-grado sobre Coordinación de Grupos operativos.  
Universidad de la Patagonia Austral - Sede: Rio Gallegos  
Asesora de varias instituciones de Psicología Social en el país y en el extranjero. Panelista en Congresos Internacionales de Psicología y Psicoterapia de Grupos.  
+ Zagreb 86  
+ Amsterdam 89  
+ Montreal 92  
+ Buenos Aires 95

Directora de la Revista Temas de Psicología Social. Autora de varios artículos. Autora de varias obras. Entre ellas: Psicología de la Vida Cotidiana. (Conjuntamente con el Dr. Enrique Pichon Rivière) Proceso de constitución del mundo interno Enfoques y perspectivas en Psicología Social.  
La constitución del sujeto en el proceso del conocimiento. Apuntes para una Teoría de la Conducta. El proceso educativo en la obra de E. Pichon Rivière y Paulo Freire. Interrogantes y propuestas en educación formal y no formal. Ideales, mitos y utopía. (En colaboración con Paulo Freire) Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo.

**Rectora: Marcone Rosa.** Psicóloga Social. Profesora de Filosofía. Maestranda en Psicología Social Universidad de Tucumán.

**Chockler Mirtha.** Psicóloga Social. Fonoaudióloga. Dra. en psicomotricidad. Directora de la Carrera de posgrado en Psicomotricidad. Univ. Nac. de Cuyo. Directora de FUNDARI. Directora de la revista La Hamaca. Profesora invitada en varias universidades extranjeras.

**D'Agostino Lucía.** Psicóloga Social. Lic. en Psicología.

**Fabris Fernando.** Lic. y Dr. en Psicología. Psicólogo social. Psicoterapeuta, docente, investigador. Profesor de Teoría de la Conducta y Ética en la Primera Escuela Privada de Psicología Social. Profesor invitado en varias universidades públicas y privadas. Autor de varios libros y artículos. Director del Instituto Argentino de Investigaciones Clínicas y Sociales y de [www.espiraldialectica.com.ar](http://www.espiraldialectica.com.ar)

**Fumagalli Carlos.** Psicólogo Social. Lic. en Psicología UBA. Ex profesor adjunto de *Técnica y dinámica de grupos*. Carrera de Psicología UBA. Ex profesor adjunto de *Psicología Social* Carrera de Psicología. Universidad Nacional de LA Plata. Ex Profesor adjunto de *Dinámica de grupos* Fac. de Humanidades. Carrera de Psicología. Universidad de Belgrano.

**Gendra Marina.** Psicóloga Social. Lic. en Psicología. UBA. Psicóloga Social en el Instituto Secundario El Taller.

**Leoz Jorge.** Psicólogo social. Lic. en Psicología. Mediador.

**Presaisen Fernando.** Psicólogo social. Lic. En Psicología.

**Racedo, Josefina.** Psicóloga Social. Lic. en Psicología (UNT). Prof. Asociada de Psicología Social. Fac. de Psicología (Universidad. Nac. de Tucumán). Prof. Titular de Psicología Social. Facultad de Humanidades y Cs. Soc. Universidad. Nac. de Jujuy. Directora de la Maestría en Psicología Social. Fac. de Psicología. Univ. Nac. De Tucumán. Directora del Centro de Rescate y Revalorización del Patrimonio Cultural (CERPACU) de la UNT. Fac. de Fil y Letras UNT. Dictado de cursos para docentes y de Post-Grado en Univ. de Tucumán y Jujuy. Profesora invitada en universidades extranjeras. Miembro del Consejo Asesor de Extensión Universitaria de la Fac. de Filosofía y Letras UNT. Dirección de varios proyectos de investigación. Dirección de tesis de licenciaturas de alumnos de la carrera Cs. de la Educación de la Un.Nac. Jujuy. Dirección de becarios Conicet y Fondo Nacional de las Artes. Jurado en concursos en las Universidades de: Tucumán, Jujuy, Cuyo, Salta, Córdoba, Santiago del Estero. Directora de la Escuela de Psicología Social fundada por E. Pichon-Rivière de Tucumán. Autora de varias publicaciones, presentación de trabajos en congresos y jornadas.

**Romero Beatriz.** Psicóloga Social. Lic. en Administración. UBA. Maestranda en Psicología Social. U N Tucumán.

**Romero Silvia.** Psicóloga Social. Lic. en Psicología.

**Volkind, Guillermo.** Psicólogo Social. Profesor en Ciencias de la Educación. UBA. Rector del Instituto Secundario El Taller. Profesor adjunto en Ciencias de la Educación. UBA. Coordinador Departamento de Educación y Capacitación de la Escuela. Supervisor y asesor institucional de establecimientos educacionales.



PRIMERA ESCUELA PRIVADA DE  
**PSICOLOGÍA  
SOCIAL**  
Fundada por el Dr. Enrique Pichon Riviere  
Ana P. de Quiroga Directora General

Ciclo lectivo: la carrera se cursa de marzo a diciembre.

Inicio: marzo de 2024

#### Encuentros presenciales obligatorios

1º, 2º y 4º año cursan el segundo sábado de cada mes.

3º año además del segundo sábado de cada mes deben asistir el día previo, es decir el viernes.

El material de estudio se baja del campus de la escuela.

Matrícula anual, más diez (10) cuotas que se abonarán de marzo a diciembre.

Los valores consignados para el ciclo lectivo podrán ser modificados en el transcurso del mismo en virtud de lo normado por Decreto P.E.N. 2417/93 y/o por lo que pudiesen disponer las Autoridades de Aplicación y/o por modificaciones obligatorias de costos salariales u otras circunstancias que modifiquen fuertemente la realidad económica actual.

#### Horarios de Secretaria:

De lunes a viernes de 11 hs. a 20 hs. Sábados de 9 hs. a 12 hs.

#### Requisitos de ingreso:

- Original y fotocopia del título secundario. Los títulos emitidos en las provincias deberán estar legalizados por el Ministerio del Interior.
- DNI, original y fotocopia.
- Una foto 4x4 actualizada.
- Tener una cuenta de correo electrónico (e-mail).

**La inscripción se realiza a través de la página web de la escuela completando la ficha de preinscripción, luego le enviaremos por mail los datos para hacer efectiva su matrícula.**

[www.escuelapichonriviere.com.ar](http://www.escuelapichonriviere.com.ar)