

## PRIMERA ESCUELA PRIVADA DE **PSICOLOGÍA SOCIAL**

Fundada por el Dr. Enrique Pichon Rivière

Directora General Ana P. de Quiroga

**DESDE 1967 FORMANDO PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL**

Youtube: [www.youtube.com/c/PrimeraEscuelaPichonRiviere](https://www.youtube.com/c/PrimeraEscuelaPichonRiviere)

Facebook: [Escuela Psicología Social Pichon Rivière](https://www.facebook.com/EscuelaPsicologiaSocialPichonRiviere)

Instagram: [escuelapichonriviere](https://www.instagram.com/escuelapichonriviere/)

Teléfonos: 4957-1907 / 4931-0200 WhatsApp: +54 9 11 2312-8375

24 de Noviembre 997, C1224AAI, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

secretaria@escuelapichonriviere.com.ar [www.escuelapichonriviere.com.ar](http://www.escuelapichonriviere.com.ar)

## **¿Por qué y para qué en la sociedad actual se necesita un/a Técnico/a Superior en Psicología Social?**

Toda estructura social se constituye y manifiesta como un entramado de relaciones y formas organizativas. En ellas se desarrolla la vida de los sujetos. En la diversidad de interacciones, grupos y procesos de comunicación, los conflictos, la necesidad de respuesta a las situaciones de cambio y los obstáculos en el desarrollo de las actividades forman parte de la experiencia cotidiana.



Transitamos el siglo XXI en un vertiginoso proceso de transformación marcado por crisis de dimensiones nacionales e internacionales que impactan a las personas en sus inserciones sociales y en sus marcos referenciales planteándoles nuevas exigencias. La complejidad de la vida social y las relaciones humanas en el marco de estos desafíos hacen necesarios una mayor eficacia e instrumentación en el aprendizaje, en el despliegue de aptitudes y actitudes para el trabajo colectivo, el pensamiento autónomo y la gestación de nuevos recursos y modelos de relación y tarea.



Las características de los vínculos, las formas de organización social, la relación de los sujetos con sus grupos de pertenencia, familia, trabajo, espacios comunitarios, etc. y los emergentes de estas condiciones históricas, requieren una práctica que aporte a la comprensión de la realidad social y su impacto en las personas. La psicología social utiliza dispositivos adecuados para el reconocimiento de las necesidades, la visualización y resolución de problemas, y organiza acciones que implican el protagonismo de distintos sectores de la comunidad.



De la creciente demanda social de profesionales con esta mirada y la inserción en diversos campos de egresados de nuestra carrera, surge la necesidad de una formación incorporada a la educación formal con el diseño de la carrera de Técnico Superior en Psicología Social.

### **¿Cuál es la tarea de un Psicólogo Social?**

La tarea de un técnico experto en interacción y comunicación se hace necesaria para potenciar la acción y la producción creativa de las personas reunidas en diferentes ámbitos y organizaciones.

**Las/os psicólogos sociales desarrollan su hacer en el área laboral, la salud, la educación, el tiempo libre, educación, promoción y acción social, etc en síntesis, en todos los ámbitos en que se despliega la actividad humana.**

**Mediante técnicas específicas el profesional de la Psicología Social trabaja en:**



- El esclarecimiento de los objetivos que se proponen los grupos
- La selección y articulación de las acciones necesarias para su logro
- El reconocimiento de obstáculos y su resolución, operando sobre la comunicación, los vínculos y las dificultades en la tarea.
- La tarea del Técnico en Psicología Social aporta estimular el aprendizaje y la creatividad y promover el protagonismo de los sujetos.

**El Técnico Superior en Psicología Social está capacitado para:**

- Elaborar informes -desde una perspectiva psicosocial- sobre problemáticas comunicacionales y vinculares con eje en el desarrollo y la promoción social;
- Analizar y evaluar los recursos grupales existentes en un grupo;

- Relevar recursos humanos, presentes o a adquirir para la realización de las tareas destinados a potenciar procesos comunicacionales y grupales;
- Intervenir en procesos interaccionales desde una mirada que incluye procesos conscientes e inconscientes y su interjuego, y determinantes psíquicos y sociales
- Desarrollar la capacidad de organización de equipos interdisciplinarios, para tareas de desarrollo social, prevención e intervención en situaciones conflictivas;
- Potenciar la capacidad de iniciativa y gestión de proyectos sociales que respondan a las necesidades concretas del entorno en ámbitos institucionales y comunitarios.
- Potenciar habilidades para el desarrollo la tarea y los objetivos de un grupo;
- Detectar situaciones de conflicto que impidan la realización de la tarea;
- Implementar técnicas individuales y grupales en función diagnóstica para promover el desarrollo social: encuestas, entrevistas, observación de grupos, instituciones y organizaciones comunitarias

## **¿Cuáles son los alcances del título? – Incumbencias Profesionales**

Podrá desempeñarse en forma independiente o en relación de dependencia en organismos oficiales y/o privados en función de la promoción social en campos de interacción entre sujetos con conflictivas diversas, entre ellas:

- Prevención de situaciones problemáticas en diversas áreas.
- Situaciones de crisis, emergencias sociales
- Conflictos en grupos, instituciones y sectores de la comunidad.
- Asesoramiento, diseño, gestión, monitoreo y evaluación de proyectos psicosociales, grupales, organizacionales o comunitarios,
- Intervención sobre diferentes problemáticas psicosociales, grupos etáreos y grupos sociales, cualquiera sea su localización o pertenencia social
- Abordaje de situaciones de distintas áreas de la vida colectiva que generan padecimientos en los sujetos, los grupos y las organizaciones comunitarias:
- Diseño y aplicación de técnicas y dispositivos individuales, grupales, organizacionales, de participación comunitaria o social, para intervenir a partir de necesidades y/o demandas en distintas áreas: Educación, Salud, Desarrollo Social, Deportes, Medio Ambiente, ONGs, Empresas, Organizaciones, Redes Sociales,
- Prevención de violencias: familiar, escolar, de género u otras;
- Acompañamiento e inclusión social de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad y/o en conflicto con la ley;
- Problemáticas psicosociales de la infancia, la juventud, la tercera edad
- Prevención de adicciones;
- Formación de agentes comunitarios;
- Fortalecimiento familiar y acompañamiento de diversas problemáticas familiares
- Capacitación laboral, empleabilidad y cultura del trabajo, fortalecimiento de emprendedores y grupos ligados a la Economía Social.

- **Metodología de trabajo. ¿Cómo se estudia en esta Escuela?**

Se busca una integración sistemática entre teoría y práctica. Esto implica: estudio de bibliografía, trabajos grupales y diversas tareas de indagación y práctica en ámbitos grupales, institucionales y comunitarios.



Como objetivo didáctico apuntamos no sólo a la adquisición de información, sino fundamentalmente a la formación del alumno. Esta Escuela propone a los integrantes un aprendizaje personalizado y la elaboración de un instrumento de comprensión y de trabajo

que permita, como hemos dicho, la comprensión de los procesos de interacción que constituyen el campo de la Psicología Social.



Enrique Pichon Rivière al fundar esta Escuela plantea un aprender a aprender y un aprender a pensar y

con esto hace referencia a una tarea en la que además de incorporar contenidos teóricos, se van visualizando y resolviendo dificultades que surgen en la situación de tarea.

Se investigan y modifican modelos de aprendizaje, y se desarrollan nuevas potencialidades en quienes participan del proceso.

En este proceso de formación la técnica de grupo operativo es un instrumento privilegiado, no sólo para el aprendizaje de los contenidos sino para la instrumentación del sujeto que aprende en lo que será su campo de intervención: los procesos interaccionales en su complejidad.

## ¿Cuál es la historia de esta Escuela?

Esta Escuela nace en 1953 dirigida por el Dr. Enrique Pichon Rivière como Escuela de Psiquiatría Social, planteándose entonces el objetivo de formación de posgrado de psicoterapeutas – que partiendo de una concepción del hombre como ser esencialmente social indisolublemente articulado con su contexto, pudieran trabajar con una concepción innovadora de la problemática salud-enfermedad, integrando en su análisis los determinantes biológicos, psíquicos y sociales que hacen a estos procesos. Se apuntaba a instrumentar para operar no sólo en tareas asistenciales, sino también en el campo de la prevención.

1963

PRIMERA PLANA

### Psiquiatría

#### La escuela socrática de Pichón Rivière

Cuando en 1952 el doctor Enrique Pichón Rivière creó la Escuela Privada de Psiquiatría Social, también por primera vez se comenzaron a aplicar en forma orgánica en un instituto de enseñanza argentina las modernas técnicas didácticas grupales.

En la pasada semana, al iniciar sus cursos de este año, la escuela contaba con ciento veinte alumnos (en su mayoría estudiantes universitarios de distintas carreras), entre ellos dos médicos venezolanos especialmente becados por el gobierno de Caracas para asistir a sus cursos. Además, tres médicos argentinos que siguieron regularmente sus estudios en la escuela, fueron llamados por la Universidad de Buenos Aires con el fin de que aporten su nueva experiencia en los clausuros oficiales.

El objetivo fundamental del instituto de Pichón Rivière es enseñar aquellos conocimientos psiquiátricos sociales básicos e indispensables para que cualquier tipo de tarea profesional se desarrolle con mayor rendimiento, tanto individual como grupal. Es decir, que, teóricamente, un graduado en esta escuela estaría en mejores condiciones para superar esa clase de dificultades que se ubican claramente en el terreno de las anomalías de orden psiquiátrico y que perturban en mayor o menor grado la actividad creadora de un individuo o de un grupo o comunidad.

"Usted sabe bien que Fulano de Tal es un loco lindo y que con él no se puede trabajar". Esta calificación primaria pero tan usual en la vida cotidiana es, muchas veces, una tentativa de señalar un comportamiento anormal que ocasiona dificultades. Los "locos lindos" y otros especímenes mentales calificados con igual simplicidad son, precisamente, el llano punto de partida de las clases de Pichón Rivière.

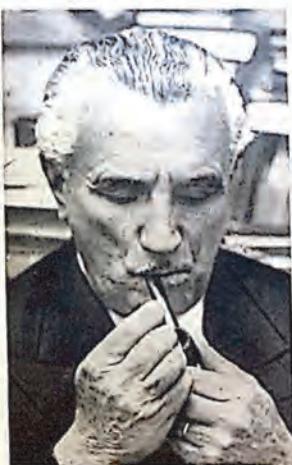
"El enfermo —dice Pichón, y esta es la clave de su técnica operativa— es, al fin y al cabo, el portavoz de las anomalías del grupo y por lo tanto la terapia debe realizarse sobre todo el grupo sin producir la segregación de ese chivo emisario que es el enfermo. Desde esa percepción vulgar de la realidad psiquiátrica que nos circunda, y en la que estamos interesados, se va desentrañando el material didáctico."

Las exposiciones de Pichón Rivière duran 45 minutos. Pero entre ellas y las típicas clases magistrales hay una enorme diferencia. A esos 45 minutos le siguen tres horas durante las cuales, los ayudantes (coordinadores o copensores) de Pichón y los alumnos retro-

bajan el material dado por el profesor. Así, cada discípulo de esta suerte de escuela socrática expone sus propias experiencias personales con relación al tema específicamente tratado y surgen aportes interdisciplinarios sumamente útiles para el logro del objetivo didáctico. Estas clases se repiten una vez por semana, todos los lunes de 9 a 13. Pichón Rivière explicó a PRIMERA PLANA que ha quedado demostrado que es mucho más beneficioso para el estudiante, cuatro horas continuas de labor en un solo día, que cuatro clases de una hora en distintos días de la semana. A esta técnica, Pichón la denomina *grupal interdisciplinaria y acumulativa*. Por otra parte, las dudas o preguntas planteadas por los alumnos en las tres horas de discusión que siguen a la exposición de Pichón son giradas a su consideración en la clase siguiente.

Los estudios duran seis años. En el primer año se analiza el desarrollo de la personalidad individual; en el segundo, las enfermedades mentales; en el tercero, los procesos terapéuticos; en el cuarto, las técnicas operativas de observación; en el quinto, las técnicas de los operadores, coordinadores o copensores, y en el sexto, las técnicas de investigación operativa. Los gastos de la escuela (funciona en salas cedidas por la Sociedad Científica) se financian con las cuotas de los alumnos, a razón de unos dos mil pesos por mes.

Este año, la escuela ha abierto también sus puertas a personas que no son profesionales y que tampoco son alumnos universitarios, pero que por sus actividades necesitan de conocimientos psiquiátricos sociales. ♦



Pichón Rivière: "La Escuela nos da enormes satisfacciones".

23 de abril de 1963

Con esta propuesta formativa se entendía aportar respuestas a necesidades emergentes en el contexto social y que manifestaban un carácter impostergable. Articulado con la Escuela de Psiquiatría e integrándola en su estructura se funda en 1955 el Instituto Argentino de Estudios Sociales (IADES) dirigido asimismo por el Dr. E. Pichon-Rivière y en el que participaron figuras significativas de la investigación en Psicología Social en la Argentina como los Dres. Bleger y Ulloa. Se desarrollaron a partir de esta organización numerosas experiencias de trabajo institucional y comunitario, estudios de opinión, etc., a la vez que se estructura junto a la formación de psiquiatría dinámica, un curso de coordinación de grupos, abierto a todos aquellos que por su inserción social deban operar con grupos humanos.

## ¿Cómo surge en Argentina el rol de psicólogo social?

El procesamiento de estas distintas experiencias de formación y de tarea llevó a E. Pichon Rivière a reformulaciones significativas en su esquema conceptual, y en particular al diseño de un nuevo rol, destinado a operar en los procesos interaccionales desde el marco teórico y metodológico de la Psicología Social. El rol- función que emerge entonces, como necesitado, es el de un operador en tareas de desarrollo social y en el campo de la promoción de salud. Este operador trabajará desde una formación teórico-técnica en espacios de participación favoreciendo, estimulando procesos de aprendizaje y comunicación, esclarecimiento de los sujetos acerca de sus necesidades, visualización y resolución de obstáculos. Los ámbitos de inserción de ese operador son los grupos, las organizaciones y los distintos espacios comunitarios.

Clase dictada por el Dr. Pichon Rivière el 18/4/66

CLASE 1

Clase Inaugural

D'7amz/tan..

1966

Hoy me siento en lugar absolutamente confortable y amigoradias a una tarea herculespodria decir, porque el trabajo realizado aqui, gracias a la doctora Bianchi, ha sido verda deramente herculeo. ya que en el lapso de una semana , se ha comprado y montado todo esto, para poder continuar mi trabajo en las condiciones mas optimas.

Yo creo que estamos definitivamente afincados, ya dejaremos de ser viajantes de comercio o inmigrantes,victimas de segregaciones o no Teper insistio en la <sup>presentacion</sup> tarea de aprendizaje, evidentemente uno nunca deja de aprender sobre todo sienseña, asi el que no enseña no aprende no se enriqueze.Algunos pueden creer que yo puelo enriquecerme en el comun sentido de la palabra, pero no es el valor dinero lo que interesa(tambien interesa ) pero es sobre todo el contacto con ustedes, que nos traen la informacion heterogenea y en distintos niveles, de distintos aspectos de la realidad social, porque aqui vamos a tabajar sobre el emergente social,no sobre el emergente individual,

por eso esta es una escuela de psiquiatria social, que quizas la ~~desarrollara en el futuro~~ Escuela de Psicología Social para evitar ~~el malentendido~~ que es que el estudio de los casos patológicos sea ~~nuestra principal~~

~~esencial~~. Esto no es asi , porque en <sup>el</sup> nivel de la profilaxis, es el ~~por donde todo nos encontramos~~ nivel que mas nos interesa y alli nos encontramos ~~de las otras~~ tareas de diagnostico , pronostico, tratamiento en la profilaxis,

nos juntamos con esta otra escuela de Trabajadores Sociales, que tiene tambien una historia tambien poco dramatica.Una escuela fundada en un ambito oficial, que tuvo que emigrar y es este el caso de los emigrantes prosperos,que ya con lo que habian enriquecido en cuanto a conocimiento pudieron atraer un nucleo de opinion que los apoyo, ~~que~~

## ¿Cómo surge esta Escuela?

El diseño de este nuevo rol, condujo a E. Pichon Rivière, en 1967, a un replanteo institucional. La Escuela de Psiquiatría Social se transforma en Escuela de Psicología Social incorporándose al área de dirección de la Escuela Ana P. de Quiroga. Las tareas desarrolladas en el IADES y la carrera de Psiquiatría convergen en una nueva formación que ya no será de Posgrado.

"La institución y la Carrera de Psicología Social se abren a todos aquellos que, sean cuales fueran sus estudios y formación previa, se interesen en realizar un aprendizaje centrado en la comprensión de los procesos de interacción y el análisis del proceso social, particularmente a lo que hace a la relación entre estructura social y subjetividad" Enrique Pichon Rivière.

La Escuela, en esta innovación incluyó requisitos de admisión específicos en cuanto a aspectos de aptitud y actitud para la tarea en Psicología Social independientemente de la posesión o no de título de grado. Estos requisitos se complejizan progresivamente en el desarrollo de la carrera. En ese período histórico alcanza un gran auge la Educación no Formal y los procesos formativos de estas características se instalan no sólo en nuestro país sino también en algunos centros educativos en Europa, particularmente en el área de la Psicología y las Ciencias Sociales.

## Primera Escuela Privada de Psicología Social

Director: Dr. Enrique Pichon - Rivière

### PROFESORES TITULARES

Dres.: J. Bleger · E. Teper · F. Ulloa · A. Bauleo · E. Colombo · H. Kesselman

### CARRERA DE PSICOLOGIA SOCIAL

- 1er. año: Perturbaciones de la conducta. Procesos de inadaptación.
- 2do. año: Teoría de las estructuras. Revisión de las conductas desviadas.
- 3er. año: El proceso de readaptación en todas sus dimensiones.
- 4to. año: Técnicas de observación y evaluación.
- 5to. año: Coordinación de grupos.

Seminarios - Trabajos de Campo y Laboratorio Social

1967

Viamonte 2721  
Tel. 87 - 7079

FECHA DE INSCRIPCION:  
3 al 14 de Abril de 1967  
de 18 hs. a 21 hs.

# El legado de Enrique Pichon Rivière

MAESTROS

## Los escritos de Pichon Rivière



Ahora un Sócrates condescendiente

A principios de la segunda semana de diciembre la editorial Galerna lanzará a las librerías de Buenos Aires el resultado de un inquietante milagro: el psicoanalista Enrique Pichon Rivière, 63, accedió finalmente a publicar un libro, luego de treinta años de intenso trabajo en el campo del psicoanálisis, la psiquiatría y la psicología social. Con la publicación de *Del psicoanálisis a la psicología social* —en dos tomos— Pichon Rivière también acepta romper un mito, entibiar un palpítante vínculo. Hasta ahora, para conocer su predica era indispensable arribar hasta las tierras de su voz. Sus alumnos eran discípulos socráticos. Sólo en el diálogo, a través de sus conferencias y seminarios y sus "Páginas" (Escuela Privada de Psicología Social), y en el contacto directo de cuerpos, experiencias y voces Pichon concebía la trasmisión de una verdad científica. Con la publicación de este libro, entonces, accede a un medio de comunicación menos cálido y expeditivo, pero imperecedero.

"Podría decir que mi vocación por las Ciencias del Hombre nació de una tensión de querer la oscuridad del conflicto entre dos culturas —señala Pichon Rivière, instalado en un sofá colonial, mientras apoya sus codos sobre sus muslos y vuelve a prender su pipa—. A raíz de la emigración de mis padres desde Ginebra hasta el Chaco fui desde los 4 años testigo y protagonista, a la vez de la inserción del grupo dominante europeo en un estilo de vida primitivo. Se dio así en mí la incorporación por世家 de todo del disenso, de dos, de dos modelos culturales casi opuestos".

Entre los 4 y los 18 años, cuando vivió en el Chaco y en Corrientes, la cultura guarani, plenamente vigente en ese entonces en esa zona de la Argentina, lo

deslumbró con su pensamiento mágico-juntamente con la lectura de Lautreamont y Rimbaud configuraron una particular visión de la realidad. Luego ante el descubrimiento del psicoanálisis, algo de lo mágico y de lo místico desaparecía frente a la desocultación de ese orden subyacente pero exploratorio: el de la interrelación dialéctica entre el hombre y su medio.

"La trayectoria de mi tarea, que puede describirse como la indagación de la estructura y sentido de la conducta, la que surgió el descubrimiento de su indele social, se configura como una praxis que se expresa en un esquema conceptual, referencial y operativo", puntualiza Pichon Rivière. *Del psicoanálisis a la psicología social* testimonia, a través de la recolección de múltiples artículos y ensayos, el paso del psicoanálisis ortodoxo —la concepción de diversas teorías que atrapan y revelan el fascinante interjuego entre el individuo y la sociedad. Pero asimismo testimonia otro pasaje: el fin de un Sócrates ortodoxo, que da cabida a otro, más condescendiente con el silencio inequívoco de la palabra impresa. \*

## Claves

La locura es la expresión de nuestra incapacidad para soportar y elaborar un monto determinado de sufrimiento.

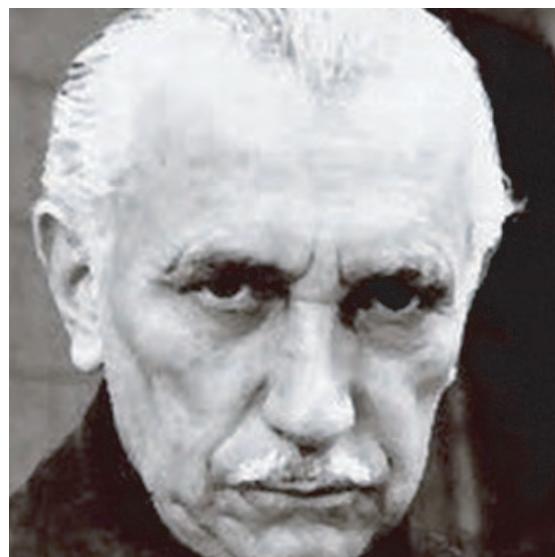
Toda psicología, en un sentido estricto, es social.

El enfermo es el portavoz de los conflictos y tensiones de su grupo inmediato, la familia. Pero es también por ello el símbolo y depositario de los aspectos alienados de su estructura social. Portavoz de su inseguridad y su clima de incertidumbre. Curarlo es adjudicarle un rol nuevo: el de agente de cambio, y transformarnos nosotros también en elementos del cambio.

La emergencia de una neurosis o psicosis en el ámbito del grupo familiar, significa que un miembro de este grupo asume un rol nuevo, el de portavoz o depositario de la consciencia del grupo. La estructura grupal se altera, se dan perturbaciones en el sistema, se asumen y adjudican roles, aparecen mecanismos de negación del enfermo...; una determinada inseguridad social se ha instalado en el seno del grupo. Esta inseguridad está ligada a ansiedades frente al cambio.

La psicología social que respondemos apunta a una imagen integral del "hombre en situación", objeto de una ciencia única o interciencia, ubicado en una determinada circunstancia histórica y social. Esta imagen es alcanzada por una epistemología convergente, en la que todas las ciencias del hombre funcionan como una unidad operacional, enriqueciendo tanto el objeto de conocimiento como las técnicas de abordaje al mismo.

La adaptación activa a la realidad y el aprendizaje se encuentran indisolublemente ligados. El sujeto es sano en la medida en que aprende al objeto de conocimiento y lo transforma. Es decir, en la medida en que hace su aprendizaje operativo. \*



1970

CLEMENTE



por CALOI

## La Educación Popular. Paulo Freire



**Ideales, Mitos y Utopía  
a fines del siglo XX**  
Diálogo entre  
**PAULO FREIRE**  
y  
**ANA P. DE QUIROGA**  
con participación del público

6 de Setiembre de 1993 • 19:30 hs.  
HOTEL BAUEN • Callao 360 Capital

Organizan

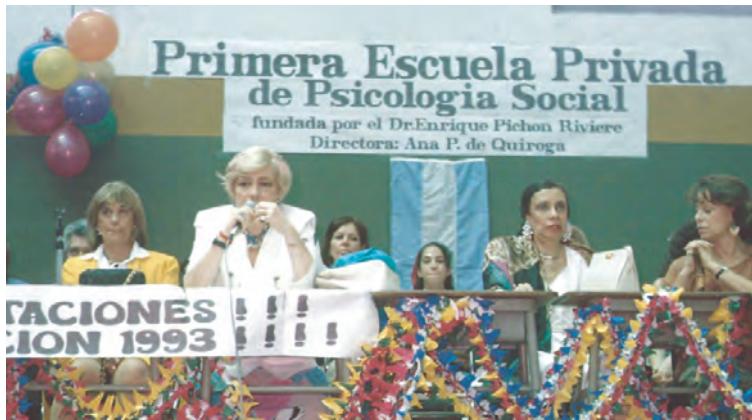
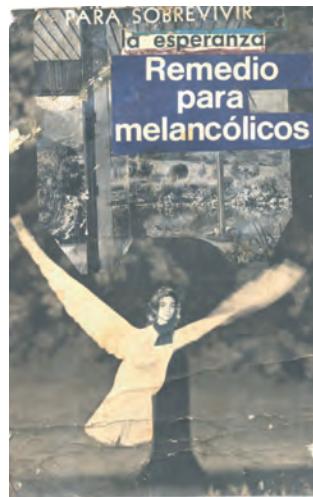
• PRIMERA ESCUELA PRIVADA  
DE PSICOLOGÍA SOCIAL  
fundada por el Dr. ENRIQUE PICHON-RIVIÈRE

• CENTRO ARGENTINO DE SEXOLOGÍA (CENASE)  
Director: Arnaldo Kon

• Informes e inscripción:  
24 de Noviembre 997 • Capital Federal

1993

## La continuidad de una ética, una teoría y una tarea formativa



## ¿Cómo es la Escuela de Psicología Social hoy?

La Escuela de Psicología Social se define como una institución formativa en el análisis e intervención en los procesos de interrelación personal, lo que implica indagación y operación en el campo de lo vincular, lo grupal, las organizaciones y la comunidad, siempre desde el eje del desarrollo social y la promoción de la salud. Por Institución formativa entendemos una comunidad comprometida en un permanente proceso de aprendizaje, en cuya tarea convergen tres aspectos del conocimiento: la investigación activa en un sector de lo real, la elaboración y desarrollo de un modelo teórico-técnico, la instrumentación, realizada a partir de la experiencia y el trabajo de dicho modelo. Esta convergencia se plantea en función de operar en el sector de lo real que constituye el campo de la Psicología Social.

Desde su origen esta disciplina se ha desarrollado como disciplina recogiendo los desafíos de la vida social y subjetiva en distintos momentos históricos. Esto se expresa en nuestra institución -coherentemente con la propuesta de su fundador- tanto en la elaboración teórica como en el diseño institucional, en contenidos y dispositivos de trabajo para la formación y en nuevas modalidades de inserción social. Es así que hoy se han intensificado y multiplicado las tareas en organizaciones y en las comunidades.



a. El prólogo  
cón al médico  
res que P.S. 20  
tiple carreta op  
de la denominar  
carea en su  
nro asume roles  
caracteriza por el  
mbable ja tota  
largo es situac  
ado con tecnic  
estación y la  
r en consta  
ya ambienta la  
a través de los s  
democratas do  
técnica ~~que~~  
~~EPM~~ Durante q  
en su am  
e concreta  
, un statu sem  
instaurando  
fuerstancia  
la cual se e  
ava, la com  
dhe confon  
espectador d  
on a la cual  
comunq  
rtir a un se  
n figura dada  
- grupos que  
apura a ion e  
nte de los s  
que del mecenat  
l'invoc  
s tanto la  
n cierta, pris  
de un catidum  
facilita, nra



**Directora General: Ana P. de Quiroga**

Psicóloga Social.

Directora de la Primera Escuela Privada de Psicología Social fundada por el Dr. Enrique Pichon-Rivière.

Docente e integrante del Comité Científico de la Maestría en Salud Mental y de la Maestría en Trabajo Social en la Universidad Nacional de Entre Ríos.

Docente e integrante del Comité Científico de la Maestría en Salud Mental en la Universidad de la Patagonia Austral.

Docente y supervisora de la Maestría en Psicología Social: especialidad grupos e instituciones. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Profesora invitada de Post-grado en: Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco - México Seminario sobre Teoría de los Grupos y Formación en Grupo Operativo Universidad Iberoamericana - México Seminario en el Doctorado sobre Teoría de Grupos y coordinación de Grupo Operativo Centro de Perfeccionamiento Docente - Universidad de La Habana Universidad Nacional de Tucumán Seminario en el Post-Grado Fac. de Psicología sobre La Problemática de las instituciones. Universidad Nacional del Comahue - Sedes: Gral Roca y Viedma.

Coordinación general y dictado de clases en Curso de Post-grado sobre Coordinación de Grupos operativos. Universidad de la Patagonia Austral - Sede: Rio Gallegos

Asesora de varias instituciones de Psicología Social en el país y en el extranjero. Panelista en Congresos Internacionales de Psicología y Psicoterapia de Grupos. Zagreb 86, Amsterdam 89, Montreal 92, Buenos Aires 95

Directora de la Revista Temas de Psicología Social. Autora de varios artículos. Autora de varias obras, entre ellas: Psicología de la Vida Cotidiana. (Conjuntamente con el Dr. Enrique Pichon Rivière) Proceso de constitución del mundo interno Enfoques y perspectivas en Psicología Social. La constitución del sujeto en el proceso del conocimiento. Apuntes para una Teoría de la Conducta. El proceso educativo en la obra de E. Pichon Rivière y Paulo Freire. Interrogantes y propuestas en educación formal y no formal. Ideales, mitos y utopía. (En colaboración con Paulo Freire). Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo.

**Rectora: Marcone Rosa.**

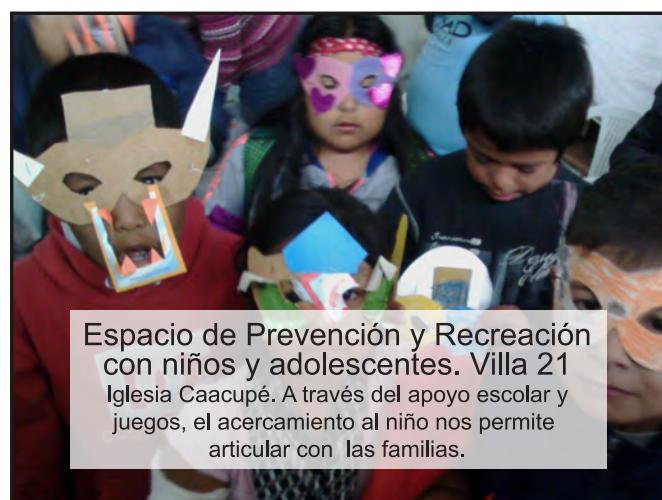
Psicóloga Social. Profesora de Filosofía.

Maestranda en Psicología Social Universidad de Tucumán.

## Prácticas Profesionalizantes. Área Comunitaria

Las Prácticas profesionalizantes son uno de los ejes de la formación de cuarto año de la escuela, con el acompañamiento y orientación de tutores/as. Aunque desde 2016 son obligatorias, retoman la tradición histórica de la Escuela, que realizó numerosas intervenciones institucionales y comunitarias, con víctimas y familiares de la guerra de Malvinas, las inundaciones en Santa Fe en 2003, la masacre de Cromañón en 2006, entre otras.





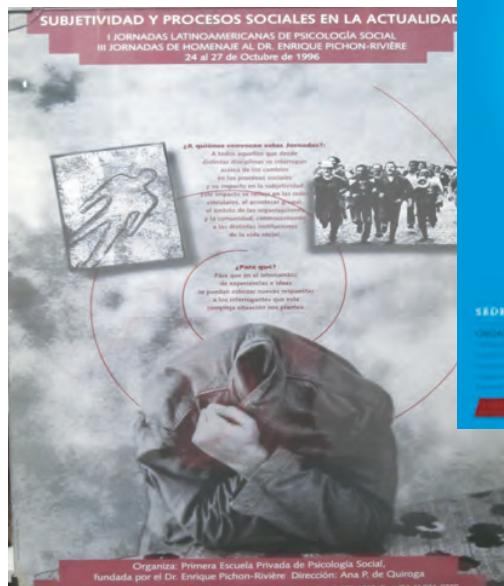
# Jornadas y Encuentros



1988



1992



1996

